



SVĚT V MOZAICE

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání**

**Mateřská škola Mozaika Pardubice, nábřeží
Závodu míru 1961**

Obsah

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Lokalita školy	6
2.2	Charakter a specifika budovy	6
2.3	Velikost školy.....	6
2.4	Třídy naší MŠ.....	6
3	Pedagogický tým školy	8
3.1	Popis a složení týmu.....	8
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	8
4	Podmínky vzdělávání	8
4.1	Psychosociální podmínky	8
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
4.3	Organizace chodu.....	10
4.4	Životospráva.....	11
4.5	Věcné podmínky.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Naše vize: „Každý po svém, ale spolu“	12
5.2	Naše mise	12
5.3	Proces pedagogického diagnostikování	13
5.4	Zajištění individualizace vzdělávání dětí	13
5.5	Vzdělávací strategie používané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností ..	14
5.5.1	KKU – Klíčová kompetence k učení	15
5.5.2	KKK – Klíčová kompetence komunikační	16
5.5.3	KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	17
5.5.4	KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální	18
5.5.5	KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	20
5.5.6	KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů.....	22
5.5.7	KKT – Klíčová kompetence kulturní.....	23
5.5.8	KDI – Klíčová kompetence digitální.....	24
5.5.9	Čtenářská gramotnost.....	25
5.5.10	Matematická gramotnost	26
6	Vzdělávací obsah	27
6.1	Integrované bloky	27
6.1.1	Mozaika vztahů	27

6.1.2	Mozaika přírody	29
6.1.3	Mozaika světa	31
6.1.4	Mozaika zdraví	33
6.1.5	Mozaika věcí.....	35
6.1.6	Program na podporu přirozeného vývoje řeči, jazyka a komunikace.....	37
6.1.7	Program rozvoje pohybových dovedností dětí.....	40
6.2	Popis práce se vzdělávacím obsahem na úrovni tříd	42
6.3	Dílčí projekty a programy.....	42
7	Systém evaluace	43

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: SVĚT V MOZAICE

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Mozaika Pardubice, nábřeží Závodu míru 1961

SÍDLO ŠKOLY: Nábřeží Závodu míru 1961, Zelené Předměstí, Pardubice, 53002

KONTAKTY:

e-mail: skolka@mszm.cz

web: www.mszm.cz

Telefon: 731 291 831; 734 514 355

REDIZO: 600095371

IČO: 60157241

IZO: 060157241

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Radka Melichnová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Radka Melichnová a kolektiv zaměstnanců MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Pardubice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Pernštýnské náměstí 1

530 21 Pardubice

KONTAKTY:

Telefon: 466 859 111

Fax: 466 859 828

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2025 - 31. 8. 2028

ČÍSLO JEDNACÍ: MSZM/0617/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

.....
ředitelka školy

Mgr. Radka Melichnová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Škola se nachází v klidném místě na kraji sídliště na nábřeží Závodu míru v těsném sousedství základní školy. V těsném okolí není žádná rušná komunikace, jen cyklostezky, chodníky, travnaté plochy a stromy. V docházkové vzdálenosti je vlakové i autobusové nádraží a zastávky MHD.

2.2 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Školu tvoří tři pavilony spojené krytými chodníky. Hospodářské a administrativní zázemí je umístěno v nově zrekonstruovaném přízemním pavilonu, další dvě budovy jsou patrové. Ve větší z nich se nacházejí čtyři třídy, v přízemí třetí budovy je pátá třída a malá tělocvična.

V horním patře této budovy sídlí TyfloCentrum Pardubice, o.p.s., organizace poskytující služby osobám se zrakovým postižením.

2.3 Velikost školy

Nejvyšší povolený počet dětí: 130

Počet tříd: 5

2.4 Třídy naší MŠ

Škola má pět tříd:

1. Berušky
2. Sluníčka
3. Houbičky
4. Kytičky
5. Žabičky

V jednotlivých třídách je maximální počet 26 dětí. Třídy jsou věkově heterogenní.

Žádná třída nemá specifické zaměření, všechny pracují podle RVP PV.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do tříd Houbičky a Kytičky jsou přednostně zařazovány děti předškolní a s OŠD, skupina je doplněna dětmi mladšími. Věkové složení ostatních tříd se může měnit podle věkové struktury skupiny dětí v daném školním roce.

Při rozdělování dětí do tříd je respektováno přání rodičů na zařazení sourozenců a kamarádů do stejné třídy, pokud je to možné.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Popis a složení týmu

Pedagogický tým tvoří jedenáct učitelek včetně ředitelky, v případě potřeby a možnosti je tým doplňován o asistenty pedagoga.

Specializované služby a jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Zaměstnanci mezi sebou respektují pravidla zdvořilé komunikace, základní problémy řeší společně, konflikty řeší věcně, kultivovaným a efektivním způsobem. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogičtí pracovníci se stále vzdělávají buď v akreditovaných kurzech, samostudiem nebo sdílením zkušeností. Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pokud je to možné, je preferováno vzdělávání celé sborovny.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Všichni pracovníci školy se snaží o respektující komunikaci jak s dětmi tak s dospělými a také o utváření vztahů na základě partnerství.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci. Rodiče s dětmi mají před nástupem možnost navštěvovat s rodiči adaptační program, nebo mateřskou školu navštívit a seznámit se s prostředím a lidmi. Při nástupu do MŠ uplatňujeme adaptační režim podle jejich potřeb.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Navozují klidnou atmosféru bez chvatu a spěchu, diferencují nároky na děti podle individuálních schopností.

Přístupují k dětem citlivě a s porozuměním, aby se mohly cítit v bezpečí. Snaží se vyvažovat poměr spontánních a řízených činností v denním programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, učitelka včas upozorňuje, že činnost bude třeba dokončit. Organizace aktivit do pracovních koutků – center aktivit umožňuje dětem pracovat svým tempem, zapojit se podle svých

možností. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Děti mají možnost, pokud to potřebují, uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Je zajištěno soukromí při osobní hygieně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k dodržování potřebného řádu, přitom je respektována jejich osobní svoboda. Dětem jsou dávány jasné a srozumitelné pokyny, podílejí se na tvorbě pravidel soužití, jsou vedeny k sebehodnocení. Děti jsou vedeny k samostatnosti, je podporován jejich zájem o činnosti, jsou podněcovány k aktivitě a experimentování, pracují svým tempem. Mají vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, děti mají možnost podílet se na výběru činností, samostatně se rozhodovat. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, je přiměřeně náročná a prakticky využitelná.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, na jednání dětí reagují přiměřeně pozitivním oceněním. Dospělí se zdvořile obracejí na děti se žádostí o pomoc, chovají se důvěryhodně a spolehlivě. Učitelky oslovují každé dítě křestním jménem, mají zjištěno, na jaké oslovení je zvyklé. Cíleně sledují vztahy mezi dětmi ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Zabývají se prevencí šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče dětí považujeme za partnery školy, mezi pedagogy a rodiči budujeme oboustrannou důvěru. Jednáme otevřeně, vstřícně, s porozuměním, respektem a ochotou spolupracovat.

Pedagogové se snaží poznávat potřeby dětí a jejich rodin, porozumět jim a podle možností je naplňovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se společných programů, vstupovat do her svých dětí, podílet se na plánování. O dění v MŠ a činnostech dětí jsou informováni na webových stránkách, nástěnkách, prostřednictvím aplikace Naše MŠ a e-mailů.

Učitelky informují rodiče o prospívání a pokrocích jejich dítěte na informačních schůzkách i při neformálních rozhovorech, k dispozici mají portfolia dětí. Průběžně je seznamují s obsahem výchovně vzdělávací práce s dětmi také na nástěnkách a fotografiích.

Pracovníci školy jednájí ohleduplně a taktně, chrání soukromí rodiny, neposkytují informace o dětech nepovoláným osobám.

Podporujeme rodiče v péči o dítě a nabízíme odborné poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání. Rodiče mají k dispozici knihovnu s odbornou i inspirativní literaturou, nabízíme konzultace s odborníky.

4.3 Organizace chodu

Denní řád umožňuje pružně reagovat na aktuální situaci i na individuální možnosti dětí. Pevněji je stanovena jen doba jídla.

Pravidelně několikrát v týdnu zařazujeme řízené pohybové aktivity - zdravotní cviky, jógu, cvičení na náradí. K dispozici je vybavená tělocvična i dostatek náčiní ve třídách.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je zajištěno v nejvyšším možném rozsahu.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- řízené skupinové činnosti
- pobyt venku
- oběd
- výlety, exkurze

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu podle zákona je rozdělena do dvou bloků týdně.

Nejsou překračovány stanovené počty ve třídě, spojování tříd je omezeno na nezbytné minimum.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v jejich pracovních náplních a v ročním plánu školy. Zaměstnanci jsou informováni o záležitostech školy prostřednictvím informační nástěnky, sdíleného kalendáře, oběžníků, e-mailové komunikace a na poradách. Vedení školy zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách života školy. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. ŠVP je výsledkem spolupráce týmu. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy vychází z kontrolní a evaluační činnosti školy a využívá zpětné vazby k vyvození závěrů a cílů pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími základními školami, s PPP, ZVOP a dalšími organizacemi v blízkém okolí mateřské školy.

4.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava z vlastní školní kuchyně. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, pokrmy se podávají esteticky upravené.

Nucení dětí do jídla je nepřipustné. Děti mají možnost volby, snažíme se povzbuzovat a podporovat chuť k jídlu a ochotu ochutnávat i nové chutě. Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle.

Dětem i dospělým se zdravotním omezením je na základě lékařského doporučení poskytována vhodná dietní strava. Děti mají stále k dispozici vhodné nápoje a čistou pitnou vodu.

Denní rytmus a řád je pravidelný, zároveň dostatečně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností aktuální situaci.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, program se přizpůsobuje kvalitě ovzduší a počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, při procházkách po okolí i v interiéru školy.

Dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabízen klidný program tak, aby nerušily spící děti. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je nepřipustné. Během dne mohou děti k odpočinku a klidné hře využít relaxační koutky ve třídách.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, třídy jsou nábytkem a vybavením členěny na koutky – centra aktivit, zůstává i dostatek prostoru na společné a pohybové aktivity. Veškeré vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, je estetické a zdravotně nezávadné.

Třídy i kabinety jsou bohatě vybaveny dostatečným množstvím hraček, moderními didaktickými pomůckami, náčiním a materiálem pro tvořivé aktivity. Všechny třídy jsou vybaveny didaktickou technikou.

K hračkám mají děti volný přístup a samostatně je také mohou ukládat na místo. Jsou stanovena pravidla pro jejich užívání i ukládání. Děti mají na dosah rovněž výtvarný a pracovní materiál, jsou poučeny o bezpečném a šetrném způsobu zacházení s ním. Dětské práce jsou využívány k výzdobě školy, ve třídách, v šatnách i ve společných prostorách školy je dostatek výstavních ploch.

Na rozsáhlé zahradě obklopující budovy mateřské školy rostou veliké památkově chráněné duby. Zahrada je vybavena zastíněnými pískovišti, průlezkami, skluzavkami, houpačkami a barevnými multifunkčními plochami.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jsou průběžně udržovány. Třídy v prvním patře jsou vybaveny klimatizačními jednotkami, aby byla zajištěna tepelná pohoda i v teplých dnech.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Naše vize: „Každý po svém, ale spolu“

Vážíme si jedinečnosti každého člověka, od dětí po dospělé. Uznáváme, že máme odlišné názory, zkušenosti a cesty, a právě tato rozmanitost nás obohacuje.

Naším cílem je vytvořit prostředí, kde se každý cítí přijímaný a podporovaný, aniž by musel potlačovat své pravé já. Věříme, že individuální rozdíly nejsou překážkou, ale naší největší silou, která nám umožňuje společně růst.

- **Pro děti** to znamená prostor pro objevování a učení se vlastním tempem.
- **Pedagogové** mají svobodu a důvěru přistupovat k výuce kreativně a individuálně.
- **Dospělí** (rodiče i zaměstnanci) jsou aktivními partnery, kteří přispívají svými jedinečnými dovednostmi.
- **Prostředí** je flexibilní a podporuje jak individuální činnost, tak i společné setkávání.








"Spolu" v naší vizi neznamená jednotnost, ale jednotu na základě sdílení stejných hodnot, spolupráci namísto soutěžení, vzájemné naslouchání a podporu.

Chceme, aby celá komunita byla živým organismem, který se neustále přizpůsobuje potřebám svých členů a vzájemně se posiluje.

Naše individuální cesty se sice liší, ale spojuje nás společný cíl a radost z toho, že ho dosahujeme společně.

5.2 Naše mise

Pomáháme skládat drobné střípky poznání do pestré mozaiky světa. Podporujeme jedinečný rozvoj každého dítěte v bezpečném, laskavém a podnětném prostředí, kde se učíme spolu žít, tvořit a objevovat.

-  Moderní vzdělávací strategie
-  Optimismus
-  Odpovědnost za své učení
-  Atmosféra bezpečí
-  Individuální přístup k dětem
-  Kooperace
-  Aktivita

5.3 Proces pedagogického diagnostikování

Hlavním smyslem pedagogického diagnostikování je určit aktuální vzdělávací potřeby každého dítěte a podle těchto potřeb plánovat pedagogickou práci s ním.

Realizujeme diagnostiku:

- vstupní - poznáváme úroveň vývoje dítěte při zahájení vzdělávání v MŠ (pozorování dítěte a sledování jeho projevů, rozhovory s dětmi i rodiči, analýza prací, chování, sociability a úrovně verbální komunikace dítěte, dotazník od rodičů),
- průběžnou - sledujeme průběh vzdělávání dítěte (záměrné a systematické pozorování projevů dítěte v určitých situacích, popř. záměrné navození činností a situací, které mohou poskytnout potřebné informace – hlavním smyslem je určit aktuální vzdělávací potřeby dítěte za účelem plánování další pedagogické práce s ním),
- výstupní – vyhodnotíme úroveň vývoje dítěte po určitém období – stanovíme další strategii vzdělávání dítěte).

Při diagnostice využíváme:

- pozorování dítěte (záměrné a plánované i nezáměrné)
- rozhovory s dětmi i rodiči
- dotazníky (informace od rodičů dítěte)
- analýzu produktů dítěte
- pracovní listy či úkoly

Výstupy z pedagogické diagnostiky zapisujeme do vlastních záznamových archů, vyplněné dotazníky, datované produkty a výsledky činností dítěte shromažďujeme v diagnostickém portfoliu.

5.4 Zajištění individualizace vzdělávání dětí

Využíváme principy dynamické diagnostiky, která propojuje diagnostiku s intervencí (sledujeme, jak dítě reaguje na jednotlivé formy a postupy intervence, a podle toho naplánovanou intervenci průběžně přizpůsobujeme – cíleně využíváme těch forem a postupů, které se u dítěte ukázaly jako nejúčinnější).

Individualizace vzdělávání dětí je zajišťována přizpůsobením obsahu i podmínek vzdělávání jejich potřebám a schopnostem. Učitelky podporují zvědavost dětí, povzbuzují je ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Učitelky plánují činnosti s ohledem na konkrétní situaci ve skupině, respektují a využívají individuální možnosti a potřeby dětí. Škola je vybavena dostatečným množstvím kvalitních pomůcek a materiálu, vybavení je stále doplňováno a obohacováno.

Dětem se SVP poskytujeme potřebnou pomoc a podporu. Podle potřeb konkrétního dítěte mateřská škola zajišťuje kompenzační pomůcky. V souladu s právními předpisy je v případě zařazení dítěte se SVP snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je ve třídě přítomen asistent pedagoga.

Dětem, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a nemluví česky, poskytujeme individuální podporu, využíváme augmentativní komunikaci.

Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno realizováním podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Zároveň pracujeme se čtyřmi základními principy programu Začít spolu:

- **Společné vzdělávání pro všechny děti**
Podporujeme rozmanitost jako nedílnou a cennou součást naší společnosti. Respektujeme potřeby všech dětí, budujeme vzájemnou důvěru, respekt a dobré vztahy mezi dětmi.
 - **Aktivní zapojení dítěte**
Dáváme dětem prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Zaměřujeme se na rozvoj jejich kompetencí. Chybu považujeme za přirozenou součást učení. Podporujeme vnitřní motivaci dětí k celoživotnímu vzdělávání.
 - **Učení v souvislostech**
Učení plánujeme a realizujeme v souvislostech a provázanosti se životem. Díky autentickým situacím děti porozumí světu, ve kterém žijí, a umí jej kriticky reflektovat. Učení v souvislostech podporujeme časovou a organizační strukturou dne.
 - **Rodiče a komunita jsou vítanými partnery**
Vytváříme partnerský vztah s rodinami dětí a širší komunitou. Otevřenou komunikaci a spolupráci s rodinami považujeme za důležitý předpoklad zdárného učení a podpory rozvoje dítěte.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, případně dalšími odborníky, pokud je to třeba, vytváříme plány podpory nebo IVP.

5.5 Vzdělávací strategie používané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie chápeme jako všechny postupy, formy, metody, cesty, které vedou k dosahování cílů vzdělávání.

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole.

Snažíme se o vyvážené kombinování skupinových, individuálních a frontálních činností.

Organizace aktivit do pracovních koutků a center aktivit umožňuje dětem pracovat svým tempem, zapojit se podle svých možností.

5.5.1 KKU – Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

- **Práce s chybou** - podporujeme děti, aby se nebály chybovat, a učíme je hledat příčinu. Chyby využíváme jako prostředek k učení.
 - **Projektové učení** - vybereme si komplexní problém nebo téma, na kterém pracujeme delší dobu. V průběhu projektu děti zkoušejí různé přístupy, selhávají a opakovaně se pokoušejí najít řešení. Propojují poznatky z různých oblastí a uplatňují je při tvorbě, diskusi nebo prezentaci.
 - **Experimenty** - např. s vodou, pískem, magnety, barvami, kde si děti mohou zkusit, co funguje a co ne.
-

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

- **Vytváření strukturovaného a zajímavého prostředí**, které snižuje rozptýlení.
 - **Pravidelná fyzická aktivita a dechová cvičení** před nebo během učení pomáhají zklidnit mysl a zlepšit koncentraci.
 - **Cílená vizualizace** - používáme obrázky, symboly a kartičky k znázornění denního režimu, pravidel, emocí nebo aktivit.
-

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

- **Vzdělávání založené na zkoumání - badatelský přístup** - podněcujeme zvědavost otázkami jako "Proč si myslíš, že to tak je?" nebo "Co by se stalo, kdyby...?" i děti kladou otázky, hledají odpovědi, zkoumají.
 - **Pozorování okolí.**
 - **Rozhovory s dospělými a vrstevníky** - děti se učí, že i jejich blízcí jsou zdrojem zajímavých informací.
-

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- **Situační učení** - děti se učí přímo v reálné situaci (např. při oblékání, stolování, péči o rostliny). Využíváme běžné denní činnosti k rozvoji dovedností – například počítání při rozdávání talířů nebo rozpoznávání barev při výběru oblečení.
 - **Dětské služby a role** - každý den může mít jiné dítě na starosti jednoduchý úkol, jako je
-

rozdávání svačinek, zalévání květin nebo pomoc s úklidem. Tím se učí zodpovědnosti za něco konkrétního.

- **Projektové učení** - vybereme si komplexní problém nebo téma, na kterém pracujeme delší dobu. V průběhu projektu děti zkoušejí různé přístupy, selhávají a opakovaně se pokoušejí najít řešení. Propojují poznatky z různých oblastí a uplatňují je při tvorbě, diskusi nebo prezentaci.
-

5.5.2 KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

- **Komunitní, komunikační, diskuzní kruh** - děti mají prostor vyprávět zážitky, komentovat obrázky, sdílet názory.
 - **Výtvarné aktivity** - kreslení, malování, modelování: děti vyjadřují své pocity, zážitky nebo představy vizuálně.
 - **Hudebně-pohybové aktivity** - tanečky, rytmičce, pohyb podle hudby.
 - **Dramatické a situační hry** - pantomima, narativní pantomima, dramatizace, rolové hry, loutkové divadlo.
 - **Hry se slovy** - rýmování, hádanky, jazykové hry.
 - **Piktogramy**, komunikační obrázky, emotikony.
-

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

- **Výstavy a prezentace prací a fotografií** - děti mohou krátce říct, co tvořily, co je bavilo, co se naučily.
 - **Portfolia dětí** - děti si je prohlížejí, doplňují a prezentují rodičům nebo kamarádům.
 - **Komunitní, komunikační, diskuzní kruh** - děti mají prostor vyprávět zážitky, komentovat obrázky, sdílet názory.
-

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

- **Vzdělávání založené na zkoumání - badatelský přístup** - podněcujeme zvědavost otázkami jako "Proč si myslíš, že to tak je?" nebo "Co by se stalo, kdyby...?" i děti kladou otázky, hledají odpovědi, zkoumají.
 - **Sokratovské dotazování** - namísto poskytování hotových informací klademe otevřené otázky, které vedou děti k samostatnému myšlení a objevování řešení.
 - **Hádkové a pátrací hry.**
-

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

- **Práce s knihami**, encyklopediemi, časopisy.
 - **Digitální technologie** - přiměřeným způsobem využíváme interaktivní tabule, tablety, dětské aplikace, upozorňujeme na rizika.
 - **Rozhovory s dospělými a vrstevníky** - děti se učí, že i jejich blízcí jsou zdrojem zajímavých informací.
-

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

- **Pravidla komunikačního kruhu** - používáme „mluvící předmět“, mluví jeden po druhém.
 - **Správný příklad dospělých** - dospělí vědomě ukazují, jak naslouchat – oční kontakt, reakce, shrnutí sdělení. Děti se učí napodobováním – jak se ptát, jak reagovat, jak vyjádřit nesouhlas slušně.
 - **Hry na naslouchání** - zvukové hádanky, „Tichá pošta“, „Telefon“. Děti se učí soustředit na to, co druhý říká.
-

5.5.3 KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB-000-000-PV1-001

Vyjádřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

- **Pravidelné vycházky do přírody**
 - **Pozorování živočichů, péče o ně.**
 - **Zahradničení** - děti se aktivně podílí na pěstování bylinek, květin nebo zeleniny.
 - **Tvorba z přírodnin.**
-

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- **Spontánní sociální učení** - pozitivní příklady.
 - **Třídění odpadu** - ve třídách jsou barevné koše na papír, plast a směsný odpad. Děti se učí, že každý materiál patří jinam.
 - **Jednoduchá pravidla** pro šetření vodou a energií.
 - **Oprava hraček a oblečení** - místo vyhazování se děti učí, že se dají věci opravit.
-

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- **Volba a následky** - děti mají možnost jednoduché volby, učí se, že jejich rozhodnutí má dopad. Například: „Pokud rychle uklidíme hračky, budeme mít víc času na pohádku.“
 - **Dohoda a sliby** - děti se učí držet slovo. Pokud něco slíbí (například kamarádovi, že si s ním budou hrát), měly by se to snažit dodržet. Dospělí jdou příkladem.
-

- **Dětské služby a role** - každý den může mít jiné dítě na starosti jednoduchý úkol, jako je rozdávání svačinek, zalévání květin nebo pomoc s úklidem. Tím se učí zodpovědnosti za něco konkrétního.
-

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

- Společné projekty.
 - Kooperativní hry a činnosti.
 - Skupinová práce a společné rozhodování.
 - Dětské služby a role
-

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

- Společné vytváření a vizualizace **pravidel**. Jasná pravidla a vysvětlení jejich důsledků.
 - **Pohybové, sportovní i deskové hry** - během her se děti učí střídat a respektovat, že vyhraje ten, kdo hraje nejlépe, že je důležité hrát fér a nešidit.
 - **Komunitní, komunikační, diskuzní kruh** - děti mají prostor vyprávět zážitky, komentovat situace, sdílet názory.
-

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

- **Rozhovory o pocitech vlastních i cizích** - děti učí empatii a chápat, že jejich chování ovlivňuje ostatní. „Jak se cítí kamarád, kterému jsi vzal hračku?“
 - **Hraní scének a rolí** - jednoduché scénky, kde se děti učí říkat „ne“ nebo „stop“, když jim něco vadí. Například: "Co bys řekl kamarádovi, který ti bere hračku, i když si s ní ještě hraješ?"
 - **Spontánní sociální učení** - pozitivní příklady.
-

5.5.4 KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.

- **Hraní scének a rolí** - jednoduché scénky, kde se děti učí říkat „ne“ nebo „stop“, když jim něco vadí. Například: "Co bys řekl kamarádovi, který ti bere hračku, i když si s ní ještě hraješ?"
 - **Rozhovory o pocitech vlastních i cizích** - děti učí empatii a chápat, že jejich chování ovlivňuje ostatní. „Jak se cítí kamarád, kterému jsi vzal hračku?“
 - **Spontánní sociální učení** - pozitivní příklady.
-

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

- **Rozhovory s dospělými a vrstevníky** - děti se učí, že i jejich blízcí jsou zdrojem zajímavých informací.
- **Komunitní, komunikační, diskuzní kruh** - děti mají prostor vyprávět zážitky, komentovat situace, sdílet názory.
- **Jasně signály** pro potřebu pomoci
- **Respektující komunikace**

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

- **Sebehodnotící aktivity.**
- **Reflexe činností** - děti se učí pojmenovat, co se naučily, co jim šlo, co je bavilo, co by udělaly jinak.
- **Formativní hodnocení**

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

- **Orientace na proces** - oceňování dětí za úsilí, ne jen za výsledek.
- **Podpora změn jako příležitostí** - „Zkusíme to jinak“.

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

- **Otevřená diskuse.**
- **Komunitní, komunikační, diskuzní kruh** - děti mají prostor vyprávět zážitky, komentovat obrázky, sdílet názory.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

- **Rozhovory o pocitech vlastních i cizích** - děti učí empatii a chápat, že jejich chování ovlivňuje ostatní. „Jak se cítí kamarád, kterému jsi vzal hračku?“
- **Hry na podporu pozitivních vztahů.**

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

- **Rozhovory o pocitech vlastních i cizích**
- **Hraní scének a rolí** - jednoduché scénky, kde se děti učí říkat „ne“ nebo „stop“, když jim něco vadí. Například: "Co bys řekl kamarádovi, který ti bere hračku, i když si s ní ještě hraješ?"
- **Formativní hodnocení**

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- **Společné vytváření a vizualizace** pravidel. Jasná pravidla a jejich důsledky.
 - **Správný příklad dospělých** - dospělí vědomě ukazují, jak naslouchat – oční kontakt, reakce, shrnutí sdělení. Děti se učí napodobováním – jak se ptát, jak reagovat, jak vyjádřit nesouhlas slušně.
 - **Ocenění správného chování a dodržování pravidel.**
-

5.5.5 KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

- **Možnost volby** - dáváme dětem možnost vybrat si témata, která je zajímají i cesty, kterými dojdou k cíli.
 - **Spontánní sociální učení** - pozitivní příklady.
 - **Prožitkové učení** - děti se učí skrze vlastní prožitek, aktivitu a smyslové vnímání - zážitek podporuje hlubší zapamatování.
-

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

- **Centra aktivit.**
 - **Volná hra s nabídkou materiálů.**
 - **Projektové a tematické učení.**
 - **Podnětné a dostatečně připravené prostředí**
-

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

- **Podpora změn jako příležitostí** - „Zkusíme to jinak“.
 - **Práce s chybou** - podporujeme děti, aby se nebály chybovat, a učíme je hledat příčinu. Chyby využíváme jako prostředek k učení.
 - **Společné plánování**
-

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

- **Projektové učení** - vybereme si komplexní problém nebo téma, na kterém pracujeme delší dobu. V průběhu projektu děti zkoušejí různé přístupy, selhávají a opakovaně se pokoušejí najít řešení. Propojují poznatky z různých oblastí a uplatňují je při tvorbě, diskusi nebo
-

prezentaci.

- **Experimenty** - např. s vodou, pískem, magnety, barvami, kde si děti mohou zkusit, co funguje a co ne.
 - **Orientace na proces** - oceňování dětí za úsilí, ne jen za výsledek.
-

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

- **Dětské služby a role** - každý den může mít jiné dítě na starosti jednoduchý úkol, jako je rozdávání svačinek, zalévání květin nebo pomoc s úklidem. Tím se učí zodpovědnosti za něco konkrétního.
 - **Přiměřené výzvy** - zadáváme dětem úkoly a výzvy, které jsou přiměřeně náročné, dosažitelné, ale zároveň děti posouvají dál.
-

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

- **Portfolia dětí** - děti si je prohlížejí, doplňují a prezentují rodičům nebo kamarádům.
 - **Projektové a tematické učení.**
 - **Skupinová práce a společné rozhodování.**
 - **Volná hra**
-

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- **Kooperativní učení a učení se navzájem** - děti spolupracují ve skupinách, učí se řešit problémy společně. Starší a zkušenější děti mohou učit mladší, čímž si upevní své vlastní znalosti.
 - **Kooperativní hry a činnosti.**
 - **Společné projekty.**
 - **Volná hra**
-

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

- **Skupinová práce a společné rozhodování.**
 - **Společné vytváření a vizualizace pravidel.**
 - **Komunitní, komunikační, diskuzní kruh** - děti mají prostor vyprávět zážitky, komentovat obrázky, sdílet názory.
-

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

- **Orientace na proces** - oceňování dětí za úsilí, ne jen za výsledek.
 - **Výstavky a prezentace prací a fotografií** - děti mohou krátce říct, co tvořily, co je bavilo, co se naučily.
-

- **Ocenění správného chování a jednání**
-

5.5.6 KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- **Práce s chybou** - podporujeme děti, aby se nebály chybovat, a učíme je hledat příčinu. Chyby využíváme jako prostředek k učení.
 - **Orientace na proces** - oceňování dětí za úsilí, ne jen za výsledek.
-

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

- **Reflexe činností** - děti se učí pojmenovat, co se naučily, co jim šlo, co je bavilo, co by udělaly jinak.
 - **Situační učení** - děti se učí přímo v reálné situaci (např. při oblékání, stolování, péči o rostliny). Využíváme běžné denní činnosti k rozvoji dovedností – například počítání při rozdávání talířů nebo rozpoznávání barev při výběru oblečení.
-

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

- **Experimenty** - např. s vodou, pískem, magnety, barvami, kde si děti mohou zkusit, co funguje a co ne.
 - **Pozorování okolí.**
 - **Vzdělávání založené na zkoumání - badatelský přístup** - podněcujeme zvědavost otázkami jako "Proč si myslíš, že to tak je?" nebo "Co by se stalo, kdyby...?" i děti kladou otázky, hledají odpovědi, zkoumají.
-

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- **Projektové učení** - vybereme si komplexní problém nebo téma, na kterém pracujeme delší dobu. V průběhu projektu děti zkoušejí různé přístupy, selhávají a opakovaně se pokoušejí najít řešení. Propojují poznatky z různých oblastí a uplatňují je při tvorbě, diskusi nebo prezentaci.
 - **Hádankové a pátrací hry.**
 - **Práce s chybou** - podporujeme děti, aby se nebály chybovat, a učíme je hledat příčinu. Chyby využíváme jako prostředek k učení.
-

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

- Přiměřené výzvy - zadáváme dětem úkoly a výzvy, které jsou přiměřeně náročné, dosažitelné, ale zároveň děti posouvají dál.
 - Volba a následky: děti mají možnost jednoduché volby, učí se, že jejich rozhodnutí má dopad. Například: „Pokud rychle uklidíme hračky, budeme mít víc času na pohádku.“
-

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

- Práce s knihami, encyklopediemi, časopisy.
 - Digitální technologie: přiměřeným způsobem využíváme interaktivní tabule, tablety, dětské aplikace, upozorňujeme na rizika.
 - Práce s programovatelnými hračkami (např. Bee-Bot, Blue-Bot).
-

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

- Práce s knihami, encyklopediemi, časopisy.
 - Digitální technologie: přiměřeným způsobem využíváme interaktivní tabule, tablety, dětské aplikace, upozorňujeme na rizika.
 - Rozhovory s dospělými a vrstevníky: děti se učí, že i jejich blízcí jsou zdrojem zajímavých informací.
 - Pozorování okolí
-

5.5.7 KKT – Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

- **Návštěvy výstav**, knihoven, koncertů, divadelních představení, zapojení do akcí města.
 - **Oslavy svátků, tradice.**
 - **Čtení příběhů a pohádek** z různých kultur.
 - **Vlastivědné vycházky**
-

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

- **Výtvarné činnosti** - děti vyjadřují své pocity, zážitky nebo představy vizuálně.
 - **Hudebně-pohybové aktivity** - tanečky, rytmizace, pohyb podle hudby.
 - **Dramatické a situační hry** - pantomima, narativní pantomima, dramatizace, rolové hry, loutkové divadlo.
 - **Reflektivní činnosti** - děti sdílejí zážitky, vyjadřují názory, naslouchají druhým. Učí se respektovat různé pohledy a formulovat vlastní myšlenky.
-

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

- **Výtvarné činnosti, hudebně-pohybové a dramatické činnosti.**
- **Volná hra s nabídkou materiálů.**
- **Centra aktivit.**
- **Projektové a tematické učení.**

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

- **Čtení příběhů a pohádek z různých kultur.**
- **Zapojení rodin do sdílení tradic.**
- **Respektující komunikace**
- **Hry na podporu pozitivních vztahů**

5.5.8 KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

- Příležitosti k používání technologií jako nástrojů pro objevování (digitální lupa a mikroskop, fotoaparát, tablet, Albi tužka, aplikace, on-line mapy apod.).
- Práce s programovatelnými hračkami (např. Bee-Bot, Blue-Bot).
- Experimenty

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

- Digitální technologie - přiměřeným způsobem využíváme interaktivní tabule, tablety, dětské aplikace, upozorňujeme na rizika.
- Vizualní pravidla pro používání techniky ve třídě.
- Příběhy, sdílení zkušeností, diskuse.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

- Práce s programovatelnými hračkami (např. Bee-Bot, Blue-Bot).
- Unplugged aktivity – krokování v síti, třídění, hledání vzorců, souřadnice, kódované stavby.
- Logické hry (Mindok, SmartGames apod.).
- Tvoření „mapy cesty“ – plánování pohybu v prostoru.
- Obrázkové instrukce.

5.5.9 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je v některých případech nedílnou součástí očekávaných výsledků učení uspořádaných do IB. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie:

-
- **Společné pravidelné čtení a vyprávění** - Děti se učí naslouchat, sledovat děj, předvídat, klást otázky. Aktivně děti zapojujeme: „Co myslíš, že se stane dál?“ nebo „Jak se cítila postava?“
 - **Dramatizace a práce s příběhem** - rozvíjí se porozumění textu, fantazie, jazykové vyjadřování.
 - **Grafomotorika a vizuální vnímání** - cvičení na uvolnění ruky, kreslení, obkreslování, práce se symboly. Děti se učí rozpoznávat tvary, písmena, orientovat se v prostoru stránky.
 - **Hry se slovy a písmeny** - rýmování, hádanky, jazykové hry, skládání slov z obrázků, rozvoj fonemického sluchu.
 - **Rozvoj sluchového a zrakového vnímání** - hledání rozdílů, poslouchání zvuků, třídění obrázků podle kategorií. Posiluje se schopnost **rozlišovat detaily, sledovat souvislosti**.
 - **Spolupráce s rodinou** - podpora domácího čtení – doporučení knih, zapojení rodičů do čtenářských aktivit.
 - Vytváření **čtenářských rituálů** – např. „večerní pohádka“, „čtenářský deník“.
 - **Tematické projekty a literární dny** - např. „Týden s pohádkou“, „Pohádková výstava“. Děti se seznamují s různými žánry, autory, ilustracemi.
 - **Digitální podpora čtení** - interaktivní knihy, audioknihy, aplikace pro předčtenáře. S důrazem na **smysluplné a bezpečné využití technologií**.
-

5.5.10 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Rozvoj matematické gramotnosti je v některých případech nedílnou součástí očekávaných výsledků učení uspořádaných do IB. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie:

- **Matematika v běžných situacích** - děti počítají při rozdávání pomůcek, porovnávají velikosti, třídí hračky podle tvaru nebo barvy, váží, měří, porovnávají ceny. Učí se **praktickému využití matematiky**.
- **Manipulativní činnosti** - práce s kostkami, korálky, třídícími miskami, mozaikami. Děti si **osahají množství, tvary, vzory**, učí se porovnávat a sestavovat.
- **Konstruktivní činnosti**
- **Hry na rozvoj logiky a myšlení** - puzzle, bludiště, logické řady, hledání rozdílů. Rozvíjí se **analytické myšlení, schopnost plánovat a předvídat**.
- **Prostorová orientace a geometrie** - hry typu „Kde je nahoře/dole?“, „Postav věž podle vzoru“, „Najdi cestu“. Děti se učí **orientovat v prostoru, chápat vztahy mezi objekty**.
- **Pohybové a rytmické aktivity** - skákání podle počtu, rytmizace, pohybové hry s čísly. Spojení **matematiky s pohybem** podporuje zapamatování a radost z učení.
- **Digitální pomůcky a aplikace** - interaktivní tabule, dětské aplikace zaměřené na třídění, počítání, logiku. Práce s programovatelnými hračkami. S důrazem na **smysluplné využití technologií**, ne pasivní sledování.
- **Unplugged aktivity** podporující inforatické myšlení – krokování v síti, třídění, hledání vzorců, souřadnice, kódované stavby.
- **Logické hry** (Mindok, SmartGames apod.).
- **Spolupráce a vrstevnické učení** - děti řeší úkoly ve dvojicích nebo skupinách, učí se od sebe navzájem. Rozvíjí se **komunikace, argumentace a schopnost porozumět a domluvit se**.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Mozaika vztahů

Charakteristika integrovaného bloku

- Podporujeme děti v adaptaci na nové sociální a vzdělávací prostředí, vytváříme pocit bezpečí, seznamujeme je s denním režimem a prostory školy.
- Rozvíjíme hygienické, společenské a zdvořilostní návyky.
- Učíme se vzájemně si naslouchat a pečovat o sebe. Děti se učí empatii a vnímání potřeb druhých, respektu a spolupráci.
- Pomáháme dětem poznávat vlastní pocity, zvládat emoce, vyjadřovat pocity, potřeby a zájmy přijatelným způsobem.
- Společně vytváříme pravidla soužití, učíme se řešit konflikty a hledáme dohody.
- Povídamo si o rodině, budujeme vztahy založené na spolupráci a kamarádství, poznáváme, že lidé na světě vypadají a žijí různě. Sdílíme zážitky.
- Zvládnání základních sebeobslužných úkonů pomáhá budovat samostatnost a sebevědomí.

OVU – Očekávané výsledky učení

DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

6.1.2 Mozaika přírody

Charakteristika integrovaného bloku

- Pomáháme rozvíjet u dětí lásku, respekt a ohleduplnost k přírodě. Ukazujeme dětem, že svět přírody má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý.
- Děti se učí poznávat živou i neživou přírodu a její zákonitosti, poznávají běžné rostliny a zvířata, sbírají a třídí přírodniny a vnímají jejich vlastnosti.
- Dozvídají se o existenci různých ekosystémů, poznávají, že všechno v přírodě souvisí se vším.
- Děti se seznamují s denním a ročním cyklem, sledují proměny přírody, pozorují počasí.
- Učí se orientovat v čase a prostoru vnímat přírodu všemi smysly.
- Děti se seznamují se základními pravidly chování v přírodě, s nutností a možnostmi ochrany životního prostředí.
- Podporujeme zvědavost, radost z objevování.

OVU – Očekávané výsledky učení

DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními

	podmínkami.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.1.3 Mozaika světa

Charakteristika integrovaného bloku

- Podporujeme vztah dětí k okolnímu světu – od domova až po vesmír.
- Děti se učí vnímat rodinu jako základ bezpečí, pojmenovávat členy rodiny, poznávat role a vztahy v rodině. Osvojují si pojmy spojené s domovem a jeho významem.
- Děti se seznamují s bezprostředním okolím, učí se orientovat v známých místech, pojmenovávat významné budovy a místa. Rozvíjí se jejich vztah k místu, kde žijí. Poznávají rozdíly mezi městem a vesnicí, další místa, kde žijí lidé.
- Učí se vnímat Zemi jako součást velkého vesmíru.
- Děti se učí chápat základní pojmy spojené s časem (ráno, poledne, večer, den, noc, včera, dnes, zítra).
- Děti poznávají tradice a zvyky spojené s ročními obdobími a svátky. Seznamují se s českým kulturním dědictvím.
- Děti se učí základům bezpečnosti na silnici a chování v dopravě. Poznávají různé způsoby cestování a druhy dopravních prostředků.
- Děti poznávají, že lidé na světě vypadají a žijí různě. Seznamují se s kulturami a zvyklostmi jiných zemí.

OVU – Očekávané výsledky učení

DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí,

	rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

6.1.4 Mozaika zdraví

Charakteristika integrovaného bloku

- Tento vzdělávací blok se zaměřuje na poznávání vlastního těla, rozvoj zdravého životního stylu, bezpečného chování a fyzické zdatnosti dětí prostřednictvím prožitkového učení, smyslového vnímání a pohybu.
- Děti se učí pojmenovávat části těla, poznávají jejich funkce, objevují, jak jim smysly pomáhají v poznávání světa, osvojují si hygienické návyky, základy péče o zdraví a rozlišují mezi zdravím a nemocí.
- Získávají povědomí o osobním bezpečí, učí se, jak se chovat v rizikových situacích a kde hledat pomoc.
- Prostřednictvím pohybových aktivit rozvíjejí koordinaci, orientaci v prostoru i ve svém těle a propojují tělesné prožitky s emocemi, čímž si budují vztah k sobě samým i ke světu kolem sebe.

OVU – Očekávané výsledky učení

DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.1.5 Mozaika věcí

Charakteristika integrovaného bloku

- Vzdělávací blok rozvíjí u dětí porozumění světu utvářenému lidskou činností, podporuje jejich praktické dovednosti, tvořivost, činnost a schopnost řešit problémy.
- Děti poznávají rozdíl mezi přírodním a vytvořeným prostředím, poznávají věci, které lidé postavili nebo vyrobili.
- Poznávají různé stroje a dopravní prostředky, zkoumají, k čemu slouží a jak fungují. Učí se orientovat v dopravních situacích a chápat význam pravidel.
- Objevují a zkoumají vlastnosti materiálů, učí se základním pracovním činnostem a řešení praktických situací.
- Děti se učí vnímat a vytvářet krásu. Seznamují se s různými formami umění.
- Poznávají různá povolání, jejich význam a prospěšnost lidské práce vůbec.
- Děti se učí, že každý svým chováním ovlivňuje své okolí – ať už pozitivně nebo negativně. Seznamují se s pojmy jako recyklace a ochrana životního prostředí.

OVU – Očekávané výsledky učení

DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.1.6 Program na podporu přirozeného vývoje řeči, jazyka a komunikace

Charakteristika programu

Cílem programu je podporovat přirozený vývoj řeči dětí, jejich řečové dovednosti. V žádném případě se nejedná o nápravu hlásek, která spadá do kompetence klinického logopeda.

- **Dechová cvičení** – zaměřujeme se především na práci s dechem, procvičuje se síla výdechového proudu a správný nádech.
- **Artikulační cvičení** - jednoduché rozcvičení mluvidel, zejména mimických svalů, jazyka, rtů a tváří.
- **Hry se slovy a hláskami** - procvičování již vyvozených hlásek formou her, říkadel, písniček.
- **Sluchová cvičení** - zaměřují se na rozlišování různých druhů zvuků, také délky zvuků a jejich intenzity.
- **Fonematický sluch** – sluchové rozlišování hlásek ve slově.
- **Sluchová paměť** – např. zapamatovat si po sobě jdoucí řadu slov.
- **Slovní zásoba** – pasivní i aktivní
- **Zraková percepce** – postřehování různých předmětů zrakem, určování předmětů dle kategorií. Hledáme stejné nebo jiné předměty, třídíme věci, obrázky na základě společného znaku.
- **Rozvoj rytmického cítění** – formou básniček, písniček, vytleskávání a napodobování rytmu s pomocí rytmických nástrojů, hudebních a zvukových hraček.
- **Hrubá motorika** - koordinovaný pohyb celého těla. Uvědomění těla a jeho částí.
- **Jemná motorika** - motorika prstů a artikulačních orgánů, motorika očních pohybů.

OVU – Očekávané výsledky učení

DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

6.1.7 Program rozvoje pohybových dovedností dětí

Charakteristika programu

- Program je zaměřen na podporu přirozeného tělesného vývoje, motoriky a celkové fyzické zdatnosti dětí.
- Cílem je zlepšení fyzické kondice, rozvoj motorických schopností, pozitivní vztah k pohybu, prevence zdravotních obtíží.

Zásady: Respektování individuálních možností dítěte, střídání dynamických a klidových aktivit, podpora spontánního pohybu.

OVU – Očekávané výsledky učení

DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a

	funkci.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

6.2 Popis práce se vzdělávacím obsahem na úrovni tříd

Při tvorbě vzdělávacího programu třídy vycházejí učitelky ze ŠVP s přihlédnutím ke specifickým podmínkám konkrétní skupiny dětí.

Učitelky/é zpracovávají obsah integrovaných bloků do tematických celků a projektů. Pro svou třídu vybírají IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám. Jednotlivá témata volí dle aktuální situace a zájmu dětí a rozpracují je do konkrétního plánu. Integrované bloky mohou být použity v libovolném pořadí, mohou se opakovat podle potřeby tak, aby během školního roku byly využity všechny. Každý tematický celek či projekt z libovolného bloku je vždy doplněn o činnosti z programu rozvoje pohybu a řeči.

Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí.

Téma je doplňováno projekty a akcemi třídy nebo školy, jeho náplň a délku určuje zájem dětí. Témata na sebe navazují, mohou se prolínat a dle potřeby opakovat. Tak je možno využít zkušeností dětí, pojmout obsah z jiné stránky, v jiných souvislostech a rozvinout ho do hloubky.

Činnosti jsou plánovány tak, aby bylo zastoupeno všech pět vzdělávacích oblastí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Předplavecký výcvik

Pohybová průprava

Angličtina

Celé Česko čte dětem

Recyklohraní

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP a RVP PV Naplňování vize a strategie školy	SWOT analýza, porady, hospitace, rozhovory, analýza dokumentace, dotazníky	dotazníky 1x za 2 - 3 roky; hospitace, porady - dle plánu; rozhovory průběžně; SWOT	ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci, děti, rodiče
Pedagogické vedení školy	Efektivita organizace školy Klima školy Podmínky vzdělávání	kontrolní činnost, hospitace, diskuze na pedagogických poradách, pohovory se zaměstnanci, analýza	2x ročně pohovor; kontroly, hospitace a porady dle plánu;	ředitelka, zástupkyně, všichni ped. pracovníci
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost celého pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplňování koncepčních záměrů Spolupráce týmu	kontrolní činnost, hospitace, diskuze na pedagogických poradách, sebereflexe	2x ročně pohovor se zaměstnanci; hospitace, vzájemné hospitace, a porady dle plánu	ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky
Vzdělávání	Uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne	pozorování dětí, hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči	při ukončení tematického celku, průběžně	učitelky, ředitelka, rodiče, děti
Vzdělávací výsledky	Individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí; Očekávané výstupy oblastí RVP PV	rozhovory, pozorování, porady, dotazníky, PLPP, IVP, portfolio	2x ročně; průběžně;	třídní učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Účelnost PLPP a IVP	portfolia, pohovory s rodiči dětí, konzultace o dětech	2x ročně; průběžně	pedagogičtí pracovníci, rodiče, děti